SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
LIMM10100G
CPIA 1 LIVORNO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 40

Risultati legati alla progettualità della scuola 40

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 40

Prospettive di sviluppo 46

Contesto

Analisi del Territorio e del suo Contesto

L'azione del CPIA di Livorno si colloca in un contesto territoriale complesso e diversificato, che richiede un'offerta formativa flessibile e mirata. L'analisi contestuale considera le dinamiche socio-economiche delle aree urbane, costiere e insulari della provincia.

Il territorio provinciale è caratterizzato da un'eterogeneità di bisogni formativi che coinvolgono sia adulti che giovani adulti, in una logica di inclusione educativa e sociale.

L'alto flusso di cittadini stranieri è concentrato nelle aree costiere e urbane (Livorno, Rosignano, Cecina, Piombino e Portoferraio), ha generato un elevato fabbisogno di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (L2), intercettato con successo dal CPIA (come dimostrato dall'aumento di iscritti e delle certificazioni A1 e A2). L'apertura della nuova sede a Cecina risponde in particolare a questa crescente domanda nel territorio.

Una porzione significativa della nostra utenza è costituita da adulti italiani che non hanno conseguito il titolo di studio (Licenza Media) in giovane età. Questi percorsi sono fondamentali per la crescita personale e per il miglioramento della posizione lavorativa, soprattutto in contesti dove la riqualificazione professionale è strategica.

Le diverse aree della provincia presentano specificità che influenzano la richiesta di manodopera e la necessità di qualificazione formale per l'utenza.



Nello scenario economico attuale, la mancanza del titolo di studio è sempre più un fattore limitante per l'accesso al lavoro qualificato e per la stabilità occupazionale. Il CPIA risponde a questa esigenza offrendo percorsi che non solo rilasciano la certificazione formale, ma che restituiscono dignità e opportunità agli adulti che intendono riappropriarsi del proprio percorso formativo.

Un'area di intervento cruciale riguarda i giovani adulti che hanno interrotto precocemente il percorso scolastico (drop-out) o si trovano in situazioni di fragilità socio-culturale ed educativa dopo la scuola secondaria di I grado o nei primi anni della secondaria di II grado. Questi studenti necessitano di ottenere la Licenza Media o completare l'obbligo di istruzione non assolto.

Il CPIA offre un ambiente meno "scolastico" e più accogliente per ricostruire l'autostima e la fiducia nel proprio futuro formativo e lavorativo, superando, anche emotivamente, l'insuccesso scolastico precedente.

Le diverse aree della provincia (Livorno, Piombino, Cecina, Rosignano, Isola d'Elba) richiedono in generale una popolazione con una qualificazione di base formalmente riconosciuta.

Per gli adolescenti che rientrano nel sistema formativo, il titolo di studio del primo ciclo è il prerequisito minimo per accedere a corsi di Formazione Professionale (IeFP), tirocini o a posizioni lavorative che richiedono stabilità. L'azione del CPIA, in questo senso, è una misura di contrasto alla dispersione scolastica e un argine contro l'esclusione sociale. La collaborazione con il Centro per l'Impiego di Livorno e degli altri Comuni è essenziale per indirizzare questi giovani italiani ed immigrati verso opportunità formative concrete sul territorio.

Un'area di intervento specifica, anch'essa correlata a situazioni di fragilità e marginalità, è rappresentata dalle Sezioni Carcerarie di Livorno e dell'Isola d'Elba. Il CPIA garantisce l'istruzione (alfabetizzazione, primo ciclo e primo biennio del secondo ciclo) come strumento di risocializzazione e di inclusione sociale per la popolazione detenuta.

Risorse e limiti delle scelte effettuate

I risultati conseguiti dal CPIA di Livorno nell'ultimo triennio (2022-2025) riflettono un notevole progresso nel raggiungimento degli obiettivi strategici, in particolare per quanto riguarda l'ampliamento dell'utenza, l'innalzamento della qualità dei servizi erogati e l'innovazione didattica.

Il triennio è stato caratterizzato da un incremento significativo del numero di iscritti, confermando il ruolo cruciale del CPIA nel sistema educativo del territorio.

- Aumento dell'Utenza: si è registrato un notevole aumento generale degli iscritti, sia nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (L2), che nel primo livello , dimostrando la crescente capacità del Centro di intercettare e rispondere al fabbisogno formativo della popolazione adulta, specialmente quella straniera.

- Successo nelle Certificazioni e nei diplomi: è stato riscontrato un notevole aumento delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti, per i livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le

Lingue (QCER) e un notevole aumento dei diplomi conclusivi del primo ciclo, così come degli esiti positivi di ammissione al secondo biennio della scuola superiore. Questo risultato attesta l'efficacia dei percorsi didattici e la qualità dell'apprendimento, facilitando l'integrazione sociale e lavorativa degli utenti.

È stata potenziata la presenza del CPIA sul territorio provinciale per garantire maggiore accessibilità ai servizi educativi. L'istituzione di una nuova sede a Cecina ha permesso di coprire efficacemente il fabbisogno formativo della popolazione straniera residente in quell'area, migliorando l'accessibilità e l'inclusione educativa in un bacino d'utenza precedentemente meno servito.

La sottoscrizione di una convenzione con associazioni del territorio ha istituito un importante servizio. Questa iniziativa è rivolta agli utenti che, a causa di problemi di orario o difficoltà logistiche nel raggiungere le sedi centrali, necessitano di sostenere esami e ricevere certificazioni al termine dei corsi direttamente sul posto, garantendo continuità formativa e inclusione.

Il CPIA ha investito nella formazione del personale per rispondere alle sfide dell'innovazione digitale e per migliorare la qualità dell'insegnamento.

La partecipazione a un progetto Erasmus promosso dall'USR Toscana permetterà a un docente di accedere a sessioni formative specialistiche riguardanti la Formazione a Distanza (FAD) e l'Intelligenza Artificiale (IA).

Le competenze acquisite in ambito digitale e di IA verranno sistematicamente utilizzate per formare i colleghi. Questo meccanismo di diffusione delle conoscenze permetterà di soddisfare uno degli obiettivi specifici presenti nel RAV 2024-2025, garantendo un aggiornamento continuo e diffuso del corpo docente sulle metodologie didattiche più innovative.

Per rafforzare il supporto agli studenti e l'efficacia gestionale, è stato ampliato l'organigramma funzionale. È stata individuata e attivata una nuova Funzione Strumentale dedicata all'Orientamento. La FS sarà fondamentale per l'utenza adulta e straniera.

È stata individuata anche un funzione strumentale per i rapporti con le associazioni del terzo settore e non che erogano corsi di lingua italiana a stranieri a seguito di un accordo di rete con tali associazioni.

È stata inoltre predisposta una positiva e strutturata collaborazione con il Centro per l'Impiego. Tale sinergia ha permesso di fornire informazioni e supporto diretti agli studenti in merito ai corsi di formazione professionale offerti dal Centro. Questo risultato è cruciale per la transizione scuola-lavoro, offrendo agli adulti l'opportunità di acquisire nuove qualifiche e migliorare la propria occupabilità sul territorio.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Allestimento di due laboratori multimediali.
Creazione di una sinergia con Enti locali, associazioni del terzo settore e altre istituzioni scolastiche per la condivisione degli ambienti didattici.

Risultati raggiunti

Allestimento di due laboratori multimediali.
Creazione di una Rete con le Associazioni del terzo settore.
Creazione di una Rete con le Istituzioni scolastiche che hanno corsi per adulti.

Evidenze

Documento allegato

AccordodireteCPIA1LivornoArt2cc1_3DPR263_2012_signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Allestimento di due laboratori multimediali

Risultati raggiunti

Allestimento di due laboratori multimediali

Evidenze

Documento allegato

foto1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Creazione di percorsi specifici di potenziamento nei corsi di primo livello al fine di evitare il fenomeno del “drop out”.
Organizzazione di incontri, corsi e percorsi specifici spendibili nel mondo del lavoro e nella prosecuzione degli studi.

Risultati raggiunti

Creazione di percorsi specifici di potenziamento nei corsi di primo livello al fine di evitare il fenomeno del “drop out”.
Organizzazione di incontri, corsi e percorsi specifici spendibili nel mondo del lavoro e nella prosecuzione degli studi.

Evidenze

Documento allegato

ArtiToscana.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Accordo di Rete con Associazioni del terzo settore presenti sul territorio

Risultati raggiunti

Accordo di Rete con Associazioni del terzo settore presenti sul territorio

Evidenze

Documento allegato

AccordodireteCPIA1LivornoArt2cc1_3DPR263_2012_signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Creazione di percorsi specifici di potenziamento nei corsi di primo livello al fine di evitare il fenomeno del “drop out”.
Organizzazione di incontri, corsi e percorsi specifici spendibili nel mondo del lavoro e nella prosecuzione degli studi.

Risultati raggiunti

Creazione di percorsi specifici di potenziamento nei corsi di primo livello al fine di evitare il fenomeno del “drop out”.
Organizzazione di incontri, corsi e percorsi specifici spendibili nel mondo del lavoro e nella prosecuzione degli studi.

Evidenze

Documento allegato

ArtiToscana.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Estendere il più possibile, all'interno della provincia, il numero delle sedi e dei punti di erogazione per permettere di raggiungere il più alto numero di studenti adulti lavoratori o in fase di rientro nell'istruzione.

Attività svolte

Apertura di una nuova sede a Cecina.
Apertura di un punto di erogazione a Donoratico.

Risultati raggiunti

Apertura di una nuova sede a Cecina.
Apertura di un punto di erogazione a Donoratico.

Evidenze

Documento allegato

Cecina.pdf

Prospettive di sviluppo

Approfondire i percorsi intrapresi.
Migliorare il sistema delle FAD e la formazione a distanza sia sincrona che asincrona (attivare l'aura Agorà).
Approfondire la progettualità rivolta all'area del drop out.
Ripristinare i corsi dell'offerta formativa non formale.
Creare una commissione permanente sulla progettazione dei curricoli e sulla valutazione degli apprendimenti
Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
Organizzare la formazione per lo svolgimento della didattica nella scuola carceraria e sue esigenze di didattica specifica e personalizzata.